

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Городского округа «город Дербент»
«Дворец детского (юношеского) творчества»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «ДД(Ю)Т»

Мазанова З.С. _____

от _____ 2024г

Принято

на педагогическом совете

Протокол № ____

от «__» _____ 2024г.

**Образовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей по
развивающим
играм В.В.Воскобовича
Д/О «РАЗВИВАЙ - КА»**

*Направленность
программы-*

социально-гуманитарная.

Возраст детей-6-7 лет

Срок реализации-1 год

Уровень программы- ознакомительный

Д/О «РАЗВИВАЙ-КА»

Саркисова А.Т

Год разработки программы-2021г



Дербент, 2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
городского округа «город Дербент»
«Дворец детского (юношеского) творчества»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ДДОУ
Мазанова З.С.
от 30 08 2024 г.



Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.

**Образовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей по
развивающим
играм В.В.Воскобовича
Д/О «РАЗВИВАЙ - КА»**

*Направленность программы-
социально-гуманитарная.*

Возраст детей-6-7 лет

Срок реализации-1 год

Уровень программы- ознакомительный

Д/О «РАЗВИВАЙ-КА»

Саркисова А.Т

Год разработки программы-2021г



Дербент, 2024

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности "Волшебные игры Воскобовича" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13;
 - Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
 - Уставом МБУ ДО «ДД(Ю)Т».
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

- Уставом МБУ ДО «ДД(Ю)Т»

Средний дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей. Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать с взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей дошкольного возраста.

2. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РАЗВИВАЙ-КА» -социально - гуманитарная.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического, в том числе и интеллектуального развития ребенка.

3. Новизна программы.

Новизной программы «Волшебные игры Воскобовича» является то, что она имеет инновационный характер. Степень новизны данной программы заключается в следующем: обучение детей проходит в интересной игровой форме, используя авторский приём, что позволяет значительно повысить интерес, мотивацию и снизить утомляемость детей на занятии. Незаметно для себя дети узнают и запоминают цифры и буквы. Осваивают цвет, форму, величину; тренируют мелкую

моторику рук. Совершенствуется восприятие, речь, мышление, внимание, память, воображение. В процессе игр дети учатся действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности.

4. Отличительная особенность

В основе программы лежит технология В.В. Воскобовича, предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Занятия осуществляются с учетом традиционных разделов, описанных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Так же к отличительным особенностям можно отнести:

- связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения). Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания.

Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие). - система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени.

5. Актуальность программы

Сегодня в дошкольной педагогике актуальным является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию. Игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Принципы, заложенные в основу этих игр : интерес, познание, творчество. Значимость развивающих игр для развития дошкольников их многообразие позволяет использовать для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Такими играми являются развивающие игры В. В. Воскобовича, направленные на математическое развитие детей, развитие мыслительных операций, игровых действий (геометрическими фигурами, свойствами предметов). Незаметно для себя ребёнок узнаёт и запоминает цвет,

форму; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-творческого развития детей 4-5 лет.

6. Педагогическая целесообразность программы

В основе программ лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Особенностью программы является связь образного восприятия с логическим мышлением. Игры сопровождаются игровым или сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение и понимание математических терминов. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Деятельность детей направлена на развитие умственных способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования. Распределение программного материала представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления. Интегративно осуществляется предматематическая подготовка, ознакомление с окружающим миром, развиваются речь, изобразительное умение, что способствует творческому развитию личности дошкольника.

Цель программы:

- развитие интеллектуальных, умственных и математических способностей детей посредством развивающих игр В. В. Воскобовича.

Задачи:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
- Развитие математических способностей.
 - Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
 - Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм математического характера.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 человек

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и имеет стартовый уровень.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения с 01.09.2024 –31.05.2025.

Срок освоения программы составляет 1 год обучения, общее количество запланированных занятий – 36 занятия в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Объем программы: общее количество учебных занятий в год –36 часов за 36 рабочих недель.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Продолжительность занятий организовывается с учетом рекомендуемого режима занятий, указанного в СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей дошкольного возраста – 30 минут.

Принципы построения занятий.

Системность.

Учёт возрастных особенностей детей. Совместная деятельность педагога с детьми, непосредственная образовательная деятельность (геометрические фигуры).

Совместная игровая деятельность с опорой на сказку (мышка, ёжик, лодочка, рыбка).

Поэтапное использование игр.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Формы организации детской деятельности на кружке.

Непосредственная образовательная деятельность.

Совместная деятельность педагога и детей.

Самостоятельная игровая деятельность с опорой на сказку.

Интеграция образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование правильной осанки при выполнении работы, формирование желания заботиться о своём здоровье, выполнение разминок и физкультминуток.

2. Образовательная область «Познание». Развитие психических процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Расширение кругозора детей, сенсорное развитие. Развитие математических способностей.

3. «Социально-коммуникативная» область: развитие коммуникативных

навыков в процессе свободного общения педагога с детьми, пополнение словаря детей, умение понятно и социально-приемлемыми способами выражать свои чувства, желания и мнения. Приобщение к общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, объективное оценивание своих возможностей, способность преодолевать трудности.

4. «Речевое развитие»: чтение, разучивание и обсуждение художественных произведений в ходе предварительной работы.

Этапы реализации программы



3. Планируемые результаты.

К концу года дети 6-7 лет, занимающиеся по данной программе должны:

- освоить цифры и буквы, счёт,
- знать геометрические фигуры,
- уметь ориентироваться на плоскости;
- уметь концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Применение предложенной программы и игр в учебно-воспитательной деятельности помогают не только сформировать у детей знания, умения, но, прежде всего, способствует творческому развитию личности ребенка. У детей развивается память, воображение, речь, логическое мышление.

Диагностика воспитанников проводится два раза в год – в начале (октябрь), в середине учебного года (январь), и в конце обучения (май).

Стартовый контроль – проводится перед началом обучения, его цель – определение уровня подготовки воспитанников в начале цикла обучения, прогнозирование возможности успешного обучения.

Промежуточный контроль – проводится в середине учебного года, его цель – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (полугода).

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, чтобы выявить уровень полученных знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Ожидаемый результат:

- правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), тела (цилиндр, шар, куб), называет их структурные компоненты (угол, вершина, сторона);
- умеет рисовать геометрические фигуры по заданным точкам;
- умеет составлять по силуэтной схеме фигуры из частей;
- умеет сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам;
- умеет делить целое на части, сравнивать их между собой;
- умеет воспринимать количество независимо от расположения и цвета;
- умеет составлять целое из частей;
- умеет составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- понимает пространственные отношения;
- умеет рисовать изображения с помощью графического диктанта;
- конструировать силуэты из геометрических фигур по схеме;
- умеет анализировать схему фигуры и находить ошибки её конструирования;
- умеет обобщать геометрические фигуры (круглые, треугольные, четырёхугольные);
- считает до 10 и более, понимает итог счета как обозначение количества предметов.



Характеристика развивающих игр Воскобовича:



1. Многофункциональность. В каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.



2. Широкий возрастной диапазон участников игр. В играх есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.



3. Сказочная «огранка». Сказочный сюжет для детей – это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ребята с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Лыдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не осваивают отношения целого и части, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты Чудо-Цветика



4. Творческий потенциал. Игры дают ребенку возможность воплощать задуманное в действительность. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо-головоломки», разноцветных «паутинок» «Геоконта», гибкого «Игрового квадрата». Игры дают возможность проявлять творчество не только детям, но и взрослым.

Календарно-тематический план

№ п/п	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
<u>1</u>	<u>«Геокопт»</u> Знакомство с игрой сказкой.	<u>1</u>
<u>2</u>	<u>«Квадрат Воскобовича (двухцветный)».</u> Конструирование геометрических фигур.	<u>1</u>
<u>3</u>	<u>«Кораблик брызг - брызг».</u> Количественный счет.	<u>1</u>
<u>4.</u>	<u>«Чудо - соты».</u> <u>Сложение предметов из частей по образцу.</u>	<u>1</u>
<u>ОКТАБРЬ</u>		
<u>5</u>	<u>«Прозрачный квадрат».</u> Конструирование квадрата.	<u>1</u>
<u>6</u>	<u>«Ларчик».</u> Выкладывание на ковролине.	<u>1</u>
<u>7</u>	<u>«Чудо - цветик».</u> Выкладывание из головоломки.	<u>1</u>
<u>8</u>	<u>«Прозрачная цифра».</u> Конструирование цифры.	<u>1</u>
<u>НОЯБРЬ</u>		
<u>9</u>	<u>«Шнур - малыш».</u> Знакомство с приемом закручивания вокруг.	<u>1</u>
<u>10</u>	<u>«Математические корзинки - 5».</u> Количественный и порядковый счет.	<u>1</u>
<u>11</u>	<u>«Кораблик брызг - брызг».</u> Определение пространственных отношений.	<u>1</u>
<u>12</u>	<u>«Ларчик».</u> Чтение карточек - схем.	<u>1</u>
<u>ДЕКАБРЬ</u>		

<u>13</u>	<u>«Волшебная восьмерка».</u> <u>Прямой и обратный счет.</u>	<u>1</u>
<u>14</u>	<u>«Чудо - крестики».</u> <u>Восприятие цвета, формы, величины.</u>	<u>1</u>
<u>14</u>	<u>«Четырехцветный квадрат».</u> <u>Сложение многоугольников по схемам.</u>	<u>1</u>
<u>15</u>	<u>«Ларчик».</u> <u>Ориентировка в пространстве.</u>	<u>1</u>
<u>ЯНВАРЬ</u>		
<u>16</u>	<u>«Шнур - затейник».</u> <u>Вышивание шнуром слов.</u>	<u>1</u>
<u>18</u>	<u>«Счетовозик».</u> <u>Сравнение чисел первого десятка.</u>	<u>1</u>
<u>19</u>	<u>«Геоконт».</u> <u>Конструирование предметных фигур по образцу.</u>	<u>1</u>
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		
<u>20</u>	<u>«Ларчик».</u> <u>Закрепление формы.</u>	<u>1</u>
<u>21</u>	<u>«Чудо - крестики».</u> <u>Конструирование предметных форм.</u>	<u>1</u>
<u>22</u>	<u>«Прозрачный квадрат».</u> <u>Складывание квадрата из треугольников.</u>	<u>1</u>
<u>23</u>	<u>«Кораблик брызг - брызг».</u> <u>Знакомство с понятиями: вертикаль, диагональ, горизонталь.</u>	<u>1</u>
<u>МАРТ</u>		
<u>24</u>	<u>«Чудо - цветик».</u> <u>Определение на ощупь предметов.</u>	<u>1</u>
<u>25</u>	<u>«Прозрачная цифра».</u> <u>Определение количества недостающих полосок.</u>	<u>1</u>
<u>26</u>	<u>«Квадрат Воскобовича».</u> <u>Самостоятельное рассказывание сказки.</u>	<u>1</u>
<u>27</u>	<u>«Чудо - соты».</u> <u>Придумывание детьми разных фигур.</u>	<u>1</u>

28	«Счетовозик». Количественный и порядковый счет .	1
<u>АПРЕЛЬ</u>		
29	«Геокопт». Строение паутинок.	1
30	«Логоформочки». Классификация логоформочек.	1
31	«Прозрачный квадрат». Создание из пластинок сюжетной картинки.	1
32	«Геокопт» Придумывание сказки.	1
<u>МАЙ</u>		
33	«Коврограф «Ларчик»», « Как цветок исполнял желания»	1
34	«Поляна Чудесных Цветов» в занимательной форме дети учатся делить целое на части, с помощью игры «Чудо-Цветик».	1
35	«Ковровая Полянка». знакомство детей с дидактическими пособиями из комплекта «Ларчик».	1
36	«Чудо-острова», на которых живет пчелка Жужа и которые часто посещает китенок Тимошка	1
	Всего:	36ч.

Содержание программы:

1. «Геоконт»

Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.

2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Знакомство с игрой, сказкой;
Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия.
Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.

3. «Кораблик брызг-брызг».

Знакомство с игрой, определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений.

4. «Чудо - соты».

Количество занятий 1. Знакомство с игрой. Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.

5. «Прозрачный квадрат».

Знакомство с игрой, со свойствами прозрачного квадрата (гибкость, цвет, форма), чем отличаются обыкновенные льдинки от «нетающих»?; учить сортировать пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество; учить конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур.

6. «Ларчик».

Выкладывание на ковролине
Верёвочками фигур, дети должны придумать название предметам, похожим на данные фигуры. Развивать пространственные отношения: рядом, между, за... Игра «Забавные цифры» (дети считают на карточках предметы и обозначают цифрой).

7.«Чудо-цветик». Знакомство с игрой, чтение сказки, придумывание названия всем частям чудо цветика; складывание из лепестков 2х, 3х, 4х, 5 х глазок (назвать части, из которых это возможно сделать). Выкладывание деталей головоломки фигурки из альбома.

8«Прозрачная цифра».

Познакомить детей с игрой. Учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению закрасенных полосок. Учить детей конструировать цифры, сначала разноцветные, а затем одноцветные.

9.«Шнур-мальш».

Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» . Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку».

Познакомить со схемами «Шнура-затейника»; плетение из двух шнуров.

10. «Математические корзинки»

Познакомить детей с героями Цифроцирка, с игрой. Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах

Знакомство с составом чисел первого десятка. Закрепить понятия «больше-меньше».

10. «Кораблик «брызг-брызг».

Определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство условной меркой; определение пространственных отношений .

11. «Ларчик».

Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт;

развивать логическое мышление. Игры «Цепочка», «Раздели фигуры», учить читать карточки-схемы

12. «Волшебная восьмёрка».

Обучать прямому и обратному счёту в пределах десяти; закрепить количественный состав чисел в пределах 10 из единиц, понятия «больше-меньше-поровну»; учить детей уравнивать множества.

13. «Чудо - крестики».

Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины. Разгадывание загадок Краб Крабыча: найти все не треугольные или не красные детали; складывание не цветной полянки; игра «Волшебный мешочек».

14. «Четырёхцветный квадрат».

Сложение многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. Сложение фигур, в которых нет красного (зелёного, синего) цвета. Складывание плоскостных фигур по сказке.

15. «Ларчик».

Закрепление цвета, количественный и порядковый счёт; условную мерку, развивать умение задавать вопросы, закрепить ориентировку в пространстве.

16. «Шнур-затейник».

Количество занятий 1. Продолжать работать по схемам «шнура-затейника: сначала дети вышивают непрерывные дорожки, прокладывают «стёжки-дорожки»(плетут узоры из двух-трёх шнурков); Затем вышивают слова, меняя в них по одной букве, отгадывание загадок.

17. Счетовозик».

Количество занятий 1. Закрепление счёта в пределах десяти, сравнение чисел первого десятка, знакомство со знаками «больше - меньше», «равно - неравно»; развивать речь.

18. «Геоконт».

Количество занятий 1. Продолжаем выполнять задания Паука Юка:

Выложить на «Геоконте» прямоугольник и разделить его сначала на четыре равные, а затем неравные части. На какие геометрические фигуры разделили фигуру? Конструирование различных предметных фигур по образцу взрослого, по картинке, по заданной теме («одежда», «посуда», «транспорт»), по собственному замыслу.

19. «Ларчик».

Количество занятий 1. Продолжаем развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер) и элементарных математических представлений: игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета); игра «Кто остался?»

(закрепление формы); игра «Какой по порядку? (порядковый счёт); игра «Какой длины Фифа?» (размер).

20. «Чудо - крестики».

Количество занятий 1. Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе: пчёлка Жужжа мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки; взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.

21. «Прозрачный квадрат».

Количество занятий 1. Складывание из маленьких треугольников или других геометрических фигур цветной льдинки; складывание цветного квадрата из большого треугольника или другой геометрической фигуры; конструирование фигур по памяти в процессе чтения сказки.

22. «Кораблик «брызг-брызг».

Количество занятий 1. Сортировка флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга», «Лесенка», «Матросская тельняшка».

23. «Чудо-цветик».

Количество занятий 1. Определение на ощупь деталей головоломки; найти

детали, из которых можно сложить Трёх глазку (три лепестка или двух глазка и один лепесток), четырёхглазку и т. д. (закрепить состав числа).

24. «Прозрачная цифра».

Количество занятий 1. Определение количества недостающих полосок и достраивание незаконченной цифры; Воспитатель загадывает цифры, дети должны догадаться и сложить эту цифру из пластинок; Дети складывают из пластинок различные объекты, называют их.

25. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Количество занятий 1. Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры; Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур. Сочиняют свою сказочную историю.

26. «Чудо - соты».

Количество занятий 1. Придумывание детьми разных фигур из деталей головоломки на тему: «транспорт», «мебель» и т. д., объясняют из каких деталей выполнено, составление описательного рассказа.

28. «Счетовозик».

Количество занятий 1. Закреплять счёт количественный и порядковый в пределах десяти, познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел.

29. «Геоконт».

Количество занятий 1. Взрослый на своём «Геоконте» строит и показывает паутинку необычной формы. Затем эта паутинка исчезает, а дети воспроизводят её на своём «Геоконте».

Затем взрослый предлагает свой вариант какой-либо фигуры, а дети свои.

30. «Логоформочки».

Количество занятий 1. Игры с игровизором
Дети рисуют маркером в соответствии с заданием ведущего (классификация лого формочек по двум свойствам).

31. «Прозрачный квадрат».

Количество занятий 1.. Взрослый предлагает детям сложить из пластинок любую сюжетную картинку, перерисовать её на лист бумаги и придумать рассказ.

32. «Геоконт». Строение паутинки. Перенос ее на бумагу дорисовываем и какой – либо персонаж и придумываем сказку.

33. «Чудо-крестики 2», «Коврограф» «Как цветок исполнял желания»

Дети складывают фигуру «конфета» путем перемещения частей в пространстве, составляют из частей силуэт «самолет» по схеме.

34. Поляна Чудесных Цветов. Главная героиня Девочка Долька совместно со своими подругами (Пятиглазка, Семиглазка, Трёхглазка и др.) в

занимательной форме учит детей делить целое на части, изучать дроби с помощью игры «Чудо-Цветик».

35. **Ковровая Полянка.** Ее хозяйка гусеница Фифа и Лопушок знакомят детей с дидактическими пособиями из комплекта «Ларчик».

36. **Чудо-острова,** на которых живет пчелка Жужа и которые часто посещает китенок Тимошка. Эти герои играют с детьми в «Чудо-соты» и «Чудо-крестики».

Используемая литература

-С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.»

«Т Ц Сфера», 2006

-Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Воронеж, 2009

-Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998.

-Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008.

-Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. ДП., 2008. №10.

-В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000

-Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Дп, 2008

-В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей» С.-П.: ООО РИВ, 2003.

-В.В. Воскобович, «Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате» С.-П.: ООО РИВ, 2003.- 36 с.

-В.В. Воскобович, «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата» С.-П.: ООО РИВ, 2003. -28с.

-Сказочные лабиринты игры. Игровая развивающая технология В. Воскобовича.